

# **Справка -анализ учебной работы МБОУ «Чутеевская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района РТ» за 2019-2020 учебный год.**

## Анализ учебного процесса

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

Задачи работы школы на 2019-2020 учебный год практически выполнены. Учащиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация питания, работа с родителями (законными представителями), ученическое самоуправление;
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда;
- качество воспитательной работы с учащимися;
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, 100% обеспечение учащихся учебниками;
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников;
- на должном уровне поставлена система работы с родителями (законными представителями),(индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, совместные мероприятия, благодарственные письма и т.д.);
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре, методические объединения учителей. В школе с целью контроля детей за посещаемостью и успеваемостью целый год проводились заседания Совета профилактики, Всеобуча;
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

## **Анализ выполнения годового плана работы школы**

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая документация. Учебно - воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при директоре», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Административно - хозяйственная деятельность», «Работа с учащимися». План равномерно распределён по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляла работу согласно учебно - воспитательному плану.

## **Анализ результативности педагогических советов**

Тематика педагогических советов в 2019/2020 учебном году актуальна по содержанию и разнообразна по форме проведения. Были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2019/2020 учебный год;
- Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства;
- Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия;
- Порядок окончания 2019/2020 учебного года;
- Перевод обучающихся 1-8, 10 классов;
- Выпуск обучающихся 9, 11 классов из школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

#### **Анализ результативности совещаний при директоре**

Самой гибкой и более эффективной формой взаимодействия руководителя школы и коллектива являются – *совещания при директоре*. В течение учебного года было проведено 9 совещаний при директоре, на которых рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания, внутренний распорядок дня, состояние и меры по профилактике правонарушений, вопросы организации детского питания, обеспечение учащихся школьными учебниками и принадлежностями, о соблюдении техники безопасности в школе, об итогах проверок воспитательных планов, об осуществлении контроля за состоянием преподавания уроков в начальных классах, об участии школьников в олимпиадах, конкурсах, оценивание качества работы по правовому воспитанию, уровень сдачи норм. Ежемесячно на совещании при директоре рассматривались вопросы о результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

#### **Анализ посещения уроков**

Администрацией школы в 2019/2020 учебном году были посещены уроки по всем предметам и классам, запланированных по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно – обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (проблемно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

## 7. Проведение уроков в соответствии с ФГОС.

### Анализ посещения уроков показывает, что:

- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам, на уроках даются разноуровневые домашние задания,
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся,
- используется системно-деятельностный подход

В основном уроки методически построены верно, создается рабочая атмосфера в классе с помощью проблемных вопросов. На уроках используются эффективные приемы и методы преподавания. Используются задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез), используя нестандартные формы работы. Учителя – предметники активно и уверенно используют проблемно-ориентированное обучение, информационно – коммуникативные технологии, обучающие структуры и мыслительные приемы.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- домашнее задание не всегда дается дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- встречается монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ИКТ, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения.

### Анализ работы по повышению квалификации педагогов

В 2019– 2020 учебном году повысили квалификацию 6 педагогических работников:

|                                              |                                        |                                                                                                                                                                                          |                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Обществозн<br>ание и<br>история              | Бухарова Лариса<br>Георгиевна          | «Преподавание предметов<br>«История» и «Обществознание» в<br>контексте современно-<br>образовательной среды и ФГОС<br>ОО»                                                                | ГАОУ ДПО ИРО РТ            |
| Начальные<br>классы                          | Шарафутдинова Айс<br>ылу Миргумеровна  | «Формирование у учителя<br>начальных классов навыков<br>развития у обучающихся<br>метапредметных умений»                                                                                 | ПМЦПК и ППРО<br>ИП и О КФУ |
| Начальные<br>классы                          | Насырова Лилия<br>Минсалимовна         | «Формирование у учителя<br>начальных классов навыков<br>развития у обучающихся<br>метапредметных умений»                                                                                 | ПМЦПК и ППРО<br>ИП и О КФУ |
| Начальные<br>классы                          | Биктимирова Рушан<br>ия Ярхамутдиновна | «Формирование у учителя<br>начальных классов навыков<br>развития у обучающихся<br>метапредметных умений»                                                                                 | ПМЦПК и ППРО<br>ИП и О КФУ |
| Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | Сунгатова Золфира<br>Хайрулловна       | «Совершенствование предметной,<br>методической, психолого-<br>педагогической и коммуникативной<br>компетентностей учителей русского<br>языка и литературы в условиях<br>реализации ФГОС» | ПМЦПК и ППРО<br>ИП и О КФУ |
| Учитель<br>математики                        | Серебрякова<br>Любовь<br>Тимофеевна    | «Использование цифровых<br>образовательных технологий как<br>средство развития математической<br>грамотности школьника»                                                                  | ПМЦПК и ППРО<br>ИП и О КФУ |

|                |                             |                                                                                                                |                         |
|----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Учитель физики | Козлов Сергей Владиславович | «Использование цифровых образовательных технологий как средство развития математической грамотности школьника» | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ |
|----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

Непрерывный процесс повышения квалификации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году осуществлялся так же посредством следующих форм:

- самообразование;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- персональные консультации;
- собеседования с администрацией;
- разработка собственной программы развития педагога;
- дистанционное обучение;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни, недели;
- участие в вебинарах;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Анализ работы по аттестации педагогических работников.**

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления, перспективный план аттестации и повышения квалификации, другие. В 2019 году с целью подтверждения высшей квалификационной категории, аттестацию прошла учитель родного языка и литературы Хаматшина Г.Г., с целью установления первой квалификационной категории прошли учитель технологии Шарафутдинова Г.Г., учитель математики Серебрякова Л.Т.

С учетом всех требований к аттестации педагогов, а так же с целью повышения их мастерства, организовано участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:

| № п/п | ФИО педагога     | Название конкурса                                 | Результат |
|-------|------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| 1     | Биктимирова Л.Ж. | Муниципальный этап конкурса « Воспитать человека» | Участие   |

**Вывод:** в школе наблюдается тенденция к повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

#### **Анализ методической деятельности педагогического коллектива**

Работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была подчинена единой методической теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как

фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях ФГОС».

**Цель:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, создание условий для обеспечения развития образовательной системы школы за счет внедрения новых образовательных технологий.

**2019-2020 учебном году перед методической службой были поставлены следующие задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества проведения уроков и внедрению новых информационных технологий.
2. Выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей школы.
3. Обобщение опыта работы учителей через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов; через средства массовой информации (телевидение, периодическая печать, интернет).
4. Совершенствовать систему работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных школьников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности - посредством вовлечения обучающихся в олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования различных форм и уровней проведения; - изменения системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ по досуговой деятельности; традициям школы; внеучебной деятельности по предмету.
5. Активизировать работу со слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить активное внедрение в учебный процесс электронное образование и новые образовательные технологии (ведение электронных журналов, дневников, SMS рассылок).
7. Повысить качество языкового образования через усиление практической и социокультурной составляющей изучения государственных языков РТ.
8. Продолжить работу по формированию поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных, общечеловеческих гражданско-патриотических и нравственных ценностей.
9. Продолжить работу по реализации проектов, направленных на формирование ЗОЖ и сохранения здоровья школьников.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебно-воспитательный план, направленный на обеспечение усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
3. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

**Приоритетные направления методической работы:**

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели методическая работа строилась через деятельность методического совета школы и работу школьных методических объединений.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных

педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

В течение учебного года проведено три заседания методического совета, на которых решались вопросы рассмотрения анализа и плана работы на год, рабочие программы по всем предметам, актуальный педагогический опыт учителей, нормативные и инструктивные документы МОиН РФ и РТ, реализация программы развития школы, анализ открытых уроков и мероприятий в рамках проведения методических и предметных недель, использование современных образовательных технологий в практике преподавания предметов.

Деятельность методических объединений строилась на основе плана работы школы, ШМО, рекомендаций методического объединения. Проведено три плановых заседаний ШМО по вопросам рассмотрения нормативно-правовой документации, рекомендаций и инструктивных писем, новинок методической литературы, рассмотрения рабочих программ, материалов промежуточной аттестации обучающихся, анализа работы с одаренными детьми, организации проведения методических и предметных недель, проведения методических семинаров по актуальным вопросам, изучение наиболее важных методических вопросов в преподавании предмета, использование современных образовательных технологий и методов обучения.

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,
- методические месячники ШМО с показом и анализом открытых учебных и внеклассных занятий,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков с целью распространения актуального педагогического опыта учителей,
- создание условий для самообразования учителя,
- работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем ШМО, рассматривается на заседании ШМО и утверждается директором школы.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т. д.)
2. Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
- 3.Изучение актуального опыта учителей школы и творческое его применение.
- 4.Опережающее рассмотрение отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей).
- 5.Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
- 6.Внеклассная работа по предмету. Курсы по выбору.
7. Методика применения технических средств обучения на уроках и во внеклассной работе.
8. Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Обмен опытом.
9. Контроль и помощь учителям по самообразованию (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).
- 10.Пополнение методкабинета необходимыми материалами.

### **Управление самообразованием учителей**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Именно поэтому в школе под руководством заместителя директора УР Шарафутдиновой Л.Т. действуют школьные методические семинары.

В течение учебного года учителя обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока. В ходе методических месячников учителя на открытых уроках показали степень владения всеми аспектами подготовки и проведения современного урока. Есть педагоги, которым еще есть над чем поработать по усовершенствованию урока.

Следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- организация самостоятельной познавательной деятельности;
- необходимостью комплексного применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применении приобретенных знаний, умений и навыков;
- сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Особое внимание в течение учебного года школьные методические объединения уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

**Вывод:** В результате данного анализа считать методическую работу, запланированную на 2019-2020 учебный год, выполненной, но необходимо активизировать деятельность ШМО и методическую активность педагогов.

#### **Анализ кадрового состава педагогического коллектива**

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ «Чутеевская СОШ» работали 17 педагогов. 16 учителей имеют высшее профессиональное образование, 1 учитель среднее образование.

3 (17 %) учителей имеют высшую категорию, 10 (59 %) учителей - первую категорию, 4 (24%) учителя – прошли аттестацию на СЗД. Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

Распределение кадрового состава по возрасту:

20 - 40 лет- 6 человек

41 – 50 лет: 5 человек;

51 – 55 лет: 4 человека;

56 - 60 лет: 2 человека;

**Вывод:** основную группу учителей составляют педагоги от 20 до 40 лет. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов школы. 24% педагогов – люди в возрасте от 50 и более лет. Это учителя, обладающие большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива. Большинство учителей-предметников школы – это опытные учителя, обладающие достаточным уровнем профессионализма, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

#### **Состояние учебно-материальной базы**

При организации учебного процесса в школы в целом осуществляется соблюдение требований СанПин, санитарно-гигиенических условий и требования государственной противопожарной службы. Их можно оценить как удовлетворительные. Новое здание школы построено в 1996 году. По режиму работы школа - односменная, в первой половине дня проходят учебные занятия, во второй - занятия дополнительного образования, внеклассная и внеурочная деятельность. В школе имеется, один компьютерный класс, в котором установлено 8 компьютеров. В школе соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму, к





| Параллель | Кол-во учащихся | Успевают |        |          |                  |        |                  | Не аттестовано |                   |              | Не успевают по предметам |         |       | Выставлено оценок |          |
|-----------|-----------------|----------|--------|----------|------------------|--------|------------------|----------------|-------------------|--------------|--------------------------|---------|-------|-------------------|----------|
|           |                 | все го   | из них |          |                  |        |                  | все го         | из них            |              | все го                   | из них  |       |                   |          |
|           |                 |          | на 5   | на 4 и 5 |                  | на 3   |                  |                | по уваж-й причине | по прог-улам |                          | одно му | дв ум |                   | бо лее 2 |
|           |                 |          |        | все го   | из них с одной 4 | все го | из них с одной 3 |                |                   |              |                          |         |       |                   |          |
| 11        | 5               | 5        |        | 3        |                  | 2      | 2                |                |                   |              |                          |         |       |                   | 100      |

Результативность работы школы за 2019-2020 год.

| Класс/Параллель | Кол-во учащихся | 5 (от л) | 4 (4 и 5) | 3 | 2 | не аттестовано | Успеваемость |         | Качество |         |
|-----------------|-----------------|----------|-----------|---|---|----------------|--------------|---------|----------|---------|
|                 |                 |          |           |   |   |                | Кол-во       | Процент | Кол-во   | Процент |
| 2               | 7               | 2        | 3         | 2 |   |                | 7            | 100 %   | 5        | 71.43 % |
| 2А              | 6               |          | 3         | 3 |   |                | 6            | 100 %   | 3        | 50%     |
| итого           | 13              | 2        | 6         | 5 |   |                | 13           | 100 %   | 8        | 61.54 % |
| 3               | 9               |          | 8         | 1 |   |                | 9            | 100 %   | 8        | 88.89 % |
| 3А              | 8               |          | 5         | 3 |   |                | 8            | 100     | 5        | 62.5%   |

| Класс/П<br>араллел<br>ь | Кол-во<br>учащихся | 5<br>(от<br>л) | 4<br>(4<br>и<br>5) | 3  | 2 | не<br>аттест<br>овано | Успеваемост<br>ь |                 | Качество |             |
|-------------------------|--------------------|----------------|--------------------|----|---|-----------------------|------------------|-----------------|----------|-------------|
|                         |                    |                |                    |    |   |                       | Кол-<br>во       | Про<br>цен<br>т | Кол-во   | Проце<br>нт |
|                         |                    |                |                    |    |   |                       |                  | %               |          |             |
| Итого                   | 17                 |                | 13                 | 4  |   |                       | 17               | 100<br>%        | 13       | 76.47<br>%  |
| 4                       | 9                  |                | 4                  | 5  |   |                       | 9                | 100<br>%        | 4        | 44.44<br>%  |
| 2-4 кл.                 | 39                 | 2              | 23                 | 14 |   |                       | 39               | 100<br>%        | 25       | 64.1%       |
| 5                       | 16                 | 5              | 2                  | 9  |   |                       | 16               | 100<br>%        | 7        | 43.75<br>%  |
| 6                       | 11                 | 1              | 8                  | 2  |   |                       | 11               | 100<br>%        | 9        | 81.82<br>%  |
| 7                       | 12                 |                | 9                  | 3  |   |                       | 12               | 100<br>%        | 9        | 75%         |
| 8                       | 6                  |                | 2                  | 4  |   |                       | 6                | 100<br>%        | 2        | 33.33<br>%  |
| 9                       | 18                 | 3              | 10                 | 5  |   |                       | 18               | 100<br>%        | 13       | 72.22<br>%  |
| 5-9 кл.                 | 63                 | 9              | 31                 | 23 |   |                       | 63               | 100<br>%        | 40       | 63.49<br>%  |
| 10                      | 7                  |                | 5                  | 2  |   |                       | 7                | 100<br>%        | 5        | 71.43<br>%  |
| 11                      | 5                  |                | 3                  | 2  |   |                       | 5                | 100<br>%        | 3        | 60%         |
| 10-11 кл.               | 12                 |                | 8                  | 4  |   |                       | 12               | 100             | 8        | 66.67       |

| Класс/Параллель | Кол-во учащихся | 5 (от л) | 4 (4 и 5) | 3  | 2 | не аттестовано | Успеваемость |         | Качество |         |
|-----------------|-----------------|----------|-----------|----|---|----------------|--------------|---------|----------|---------|
|                 |                 |          |           |    |   |                | Кол-во       | Процент | Кол-во   | Процент |
|                 |                 |          |           |    |   |                |              | %       |          | %       |
| 2-9 кл.         | 102             | 11       | 54        | 37 |   |                | 102          | 100%    | 65       | 63.73%  |
| 2-11 кл.        | 114             | 11       | 62        | 41 |   |                | 114          | 100%    | 73       | 64.04%  |

### Сравнительный анализ успеваемости и качества за 3 года

| Учебный год | Успеваемость |           |             |          | Качество  |           |             |          |
|-------------|--------------|-----------|-------------|----------|-----------|-----------|-------------|----------|
|             | 1-4 класс    | 5-9 класс | 10-11 класс | По школе | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | По школе |
| 2017-2018   | 100%         | 100%      | 100%        | 100%     | 67        | 51,3      | 47          | 49,3     |
| 2018-2019   | 100%         | 100%      | 100%        | 100%     | 68        | 56        | 62          | 63,4     |
| 2019-2020   | 100%         | 100%      | 100%        | 100%     | 64,1      | 63,49     | 66,67       | 64,04    |

#### Применение дистанционных образовательных технологий.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, МБОУ «Чутеевская СОШ» с 6 апреля 2020 года для дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- об особенностях сложившейся эпидемиологической ситуации в связи с распространением коронавирусной инфекции велась разъяснительная работа среди учителей, учащихся и их родителей;
- изучены санитарно-гигиенические нормативы и требования при организации дистанционного режима обучения;
- изучены республиканские и муниципальные документы;
- созданы свои (план, приказ, заявление, положение)
- проводилась разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по вопросам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Учителя-предметники определили электронные образовательные платформы для организации дистанционных занятий, учащиеся проходили процедуру регистрации на выбранных платформах. Были проведены инструктажи по использованию платформ, которыми приходилось пользоваться детям и родителям во время учебы. Утверждены расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Благодаря правильно проведенной разъяснительной и организационной работе, переход на дистанционный формат обучения в нашей школе прошел без особых проблем. Со стороны администрации школы и районного отдела образования всегда оказывается нужная разъяснительная, методическая и консультативная помощь учителям.

Все педагоги школы вели уроки используя сеть интернет. Педагогический коллектив изучил различные электронные платформы, использует их в своей работе. РЭШ, Открытая школа 2035, Znaika.TV, ЯКласс «Открытая школа -2035», «Российская электронная школа», Учи.ру, мессенджеры WhatsApp, платформы Zoom, видеохостинг - Youtube и т.д. Со всеми учащимися и их родителями (законными представителями) с их официального согласия налажена обратная связь.

В 1- 4,5,6 классах учителя успешно применяли интерактивную образовательную онлайн-платформу «Учи.ру», где разработаны интерактивные упражнения по всем предметам. Регулярно эти учителя начальных классов проводили онлайн- уроки с применением Zoom –платформы. С учениками школы и их родителями классные руководители постоянно поддерживали обратную связь.

Учителя- предметники 5-11 классов свои уроки проводят в основном с использованием образовательной платформы Zoom, Znaika.TV, ЯКласс, Youtube, «Открытая школа 2035», РЭШ, где отслеживают также усвоение материала учащимися, результаты прохождения тестов и заданий по пройденной теме. С учениками школы и их родителями классные руководители, предметники постоянно поддерживали обратную связь.

Ученики с учителями общались постоянно. Отправляли учителям готовые задания, они проверяли, делали заметки, комментарии и высылали им обратно по электронной почте или обсуждали через Zoom . То есть, дистанционно учителя старались держать тот же контакт с учениками, как на обычном уроке.

При подготовке к ГИА учащиеся под руководством Камаловой Н.К., Сунгатовой З.Х., Бухаровой Л.Г., консультации проводят в формате видеоконференции через Zoom, также организуют работу с сайтами ФИПИ, «Решу ЕГЭ», работают с он-лайн тестами, что позволяет быстро отреагировать на неправильный ответ на вопрос и увидеть верное решение проблемы.

Дистанционное обучение происходит с учетом возможностей и способностей детей, используются дифференцированные задания. Новая форма обучения потребовала от педагогов и от учащихся ее большего самоконтроля, самоорганизации. И позволила приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Основными проблемами дистанционного обучения с точки зрения учащихся и родителей являются проблемы технического характера (бывали дни с недостаточной скоростью работы Интернет). Учащиеся отмечают, что дистанционное обучение не может заменить живого общения с учителем.

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

Учащиеся отмечают, что дистанционное обучение дает много возможностей для школьника:

- возможность заниматься в любое удобное время вне зависимости от дней недели и времени суток,
- возможность выбора ритма и темпа занятий,
- решать Онлайн тесты во время урока и контролировать свои знания,
- в любое время можно связаться с учителем и получить консультацию,
- работаем с материалами других педагогов,
- такие технологии нужны, так как воспитывают самостоятельность у учащихся,
- помогают индивидуально решить проблемы по предмету.

Учителя говорят, что существуют проблемы в использовании ДО:

- недостаточная скорость сети интернет;
- не хватает знаний по разработке курсов
- недостаточная компетентность в методике применения ДО

Таким образом, анализ ДО позволяет сделать **следующие выводы:**

1. Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.

2. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.
3. Дистанционное обучение не может заменить живого общения с учителем.

### Анализ результатов ЕГЭ.

Согласно рекомендации Министерства просвещения РФ, было принято решение признать в 2020 году результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 9 и 11 классов результатами государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестат. ЕГЭ сдавали лишь те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

ЕГЭ сдавали по четырем предметам два ученика.

Результаты ЕГЭ 2020 года:

| Предмет        | Кол-во сдавших ЕГЭ | Средний балл | Не прошедшие порог |
|----------------|--------------------|--------------|--------------------|
| Русский язык   | 2                  | 67,5         | -                  |
| Математика     | 1                  | 62           | -                  |
| Обществознание | 2                  | 56           | -                  |
| История        | 1                  | 57           | -                  |

Средний балл по предметам ЕГЭ выпускников общеобразовательных школ района в сравнении за три года:

| Предмет        | 2018 | 2019  | 2020 |
|----------------|------|-------|------|
| Русский язык   | 57   | 62,8  | 67,5 |
| Математика     | 54   | 71,67 | 62   |
| Обществознание | 52   | 64    | 56   |
| История        |      |       | 57   |

Результаты ЕГЭ в текущем году по сравнению с результатами прошлого года повысились по русскому языку. По остальным предметам результаты ниже показателя 2019 года. Есть ряд нерешенных проблем, над которыми в новом учебном году предстоит поработать.

#### **Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
  - разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
  - продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
  - ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году;
  - для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года;
  - обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
  - проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
  - разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с учащимися.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно—обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов) .

#### **ВЫВОД:**

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Была предложена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.

Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного—психологического кризиса.

Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

#### **ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.  
Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.  
Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.  
Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.  
Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

### **Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

Организация воспитывающей деятельности и дополнительного образования МБОУ «Чутеевская СОШ» в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию следующих документов:

Закона РФ "Об образовании",

Конвенции ООН о правах ребенка,

Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",

Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования»,

Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации",

программ: гражданско-патриотического воспитания «Гражданин России»,

спортивно-оздоровительной программы, художественно-эстетической программы,

нормативов СанПиН, с Резолюцией заседания секции августовского совещания

работников образования и науки Республики Татарстан и Стратегией развития

воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, которая является

программным документом в области региональной воспитательной политики,

определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике на 2015-2025 годы.

Тема воспитательной работы школы: Повышение уровня духовно-нравственного

воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического и

гражданского сознания и самосознания, потребности в изучении отечественной культуры и истории

Основываясь на Стратегию развития воспитания в Республике Татарстан, школа работала над реализацией следующих воспитательных задач:

1. воспитание понимания необходимости связи личного развития и благополучия с интересами общества в целом;
2. формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
4. приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его традициям и обычаям, национальной культуре и языку;
5. физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно приемлемых норм культурного человека;
6. экологическое воспитание, бережное отношение к природе.

Реализация этих задач осуществлялась благодаря взаимодействию педагогов, обучающихся и их родителей.

Количественный состав классных коллективов составляет: 13 классов, из них в начальной школе- 5 класса, среднее звено- 5 классов, старшее звено- 2 класса.

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

1. В школе в текущем учебном году работали 13 классных руководителей. Все имеют высшее образование. Стаж от 3 года до 32 лет.
2. Оценка деятельности классных руководителей и их профессиональной компетенции. ШМО классных руководителей свою работу строит на плановой основе. Один раз в четверть, проводятся заседания, на которых рассматриваются актуальные задачи и вопросы касающиеся улучшения эффективности работы с детским коллективом. Все заседания протоколированы.
3. В школе существует Совет старшеклассников, который формируется на базе старших классов (9-11 кл.) Они принимают активное участие во всех мероприятиях, выдвигают свои предложения по улучшению и проведению общешкольных и районных мероприятий.
4. Профилактика правонарушений  
Учащихся, состоящих на учете в ПДН- 0  
Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений.  
Дни профилактики курения, алкоголизма, Всемирный день здоровья, Всемирный день борьбы со СПИДом, акции «Жизнь без наркотиков».  
В школе не отмечены случаи употребления алкоголя или наркотиков. Классные руководители ведут учёт учащихся, допускающих пропуски уроков без уважительных причин. Сложные и проблемные ситуации рассматриваются на Совете профилактики.
5. Патриотическое воспитание.  
Педагогический коллектив формирует у школьников такие черты личности, как уважение к государству любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства. Ежегодно ведется кропотливая работа по пополнению архива школьного музея. Ежегодно проводится игра «Зарница», «А ну-ка, парни», Смотр строевой подготовки учащихся 5-11 классов, встреча с ветеранами, ветеранами тыла, выставки рисунков и газет. В рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне в школе проводились уроки Мира и Мужества, регулярно обновлялись книжные выставки (Чинакина Л.А.). Мероприятия в честь Дня Победы в этом году проходили в дистанционном формате

Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Письмо Победы
- 4) Окна Победы

Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 3 класса (классный руководитель Шарафутдинова А.М.), 5 класс (классный руководитель Вахитова А.Т.), 6 класс (классный руководитель Сунгатова З.Х.), 7 класс (классный руководитель Серебрякова Л.Т.). Создана система проведения классных часов на военно-патриотическую тематику. Цель данных мероприятий - привлечение внимания учащихся к истории нашей страны, малой Родины, формированию знаний об основных исторических фактах, исторических личностях. В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов, ветеранов тыла и других войн.

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Шарафутдинова Г.Г.). В прошлом году отряду было присвоено имя кавалера ордена Красной Звезды В.М.Драндрова. Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных

мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Съездили в город Ульяновск на экскурсию. Командир юнармейцев Корников К.В.

6. Трудовое воспитание. Много сил уделяется этому важному направлению. Ежегодно мы вовлекаем учащихся в следующие дела: акции «Чистый двор», «Посади дерево», «Цветочная фантазия», «Собери макулатуру». Учащиеся вместе с учителями, родителями активно облагораживают территорию школы, разбивают клумбы, ухаживают за цветниками перед школой. Большой наградой за этот труд становятся восхищенные взгляды, слова благодарности прохожих.

7. Духовно-нравственное воспитание.

В школе проводится очень много мероприятий, классных часов, встреч. В целях возрождения национальных традиций, знакомства с нравами и обычаями татарского народа совместно с родителями проводим такие мероприятия, как: “Секреты дружного класса”, “Без бергә”, “Зәвыклы өстәл”, «КВН»ы. Воспитательной программе школы важная роль отведена созданию традиций, направленных на формирование культуры мира. Поэтому уже несколько лет 3 сентября в ОУ традиционно проводится День Памяти и скорби Бесланской трагедии. В рамках данного дня проводились классные часы Памяти. Акция «Капля жизни». Данная работа направлена на последовательное формирование гражданственности, основанной на таких ценностях, как социальная справедливость, патриотизм, интернационализм, солидарность, толерантность. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: день Знаний, день пожилого человека, день Учителя, день Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Внимание дети (сентябрь).

8. Антикоррупционная пропаганда в школе.

В школе разработан план мероприятий по противодействию коррупции

-Размещены на общедоступных местах в школе и на школьном сайте:

- устав с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании;

-адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.

-Проведены классные часы с привлечением соответствующих сотрудников на антикоррупционную тему.

9. Охрана здоровья учащихся. Спорт.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивнооздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности план здоровья школы, каждый педагог нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни. А также и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся проводят такие спортивные мероприятия, как Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья, Быстрее, выше, сильнее и т.д. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного, муниципального и республиканского уровня.

Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием).

Результатом работы спортивных секций является и то, что воспитанники добиваются хороших спортивных успехов во многих спортивных состязаниях.

Проводимый ежегодный мед.осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся стабильно.

10. Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

| Уровень | Наименование конкурса | Мест<br>о,<br>награ | Ф.И.О.<br>участника | Ф.И.О.<br>руководи<br>теля |
|---------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|
|---------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                       |                         |                                     |                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                       | да                      |                                     |                                      |
| Муниципальный   | «Созвездие- Йолдызлык»-2020 «Вокал-соло»                                                                                                                                                              | Участница финального    | Салахутдинова<br>Аниса Ильгизаровна | ПиркинаГ<br>ульфьяАд<br>иятовна      |
|                 | «Созвездие- Йолдызлык»-2020 «Вокал-соло»                                                                                                                                                              | Диплом 1 степени        | Султанова<br>Камилла Ринатовна      | ПиркинаГ<br>ульфьяАд<br>иятовна      |
|                 | «Созвездие- Йолдызлык»-2020 «Вокал-соло»                                                                                                                                                              | Диплом                  | Шайдуллина<br>Камиля Ильгизовна     | Шарафутдинова<br>Айсылу Миргумировна |
|                 | Муниципальный этап XX Международного фестиваля «Детство без границ»                                                                                                                                   | 1 место<br>Диплом       | Кисапова<br>Марина Юрьевна          | Чинакина<br>Л.А.                     |
|                 | Муниципальный этап XX Международного фестиваля «Детство без границ»                                                                                                                                   | 1 место<br>Диплом       | Тараканов<br>А Полина               | Чинакина<br>Л.А.                     |
|                 | «Созвездие- Йолдызлык»-2020 «Вокал-соло»                                                                                                                                                              | Грамота                 | Кирилова<br>Ульяна                  | Насырова<br>Л.М.                     |
|                 | «Созвездие- Йолдызлык»-2020 «Вокал-соло»                                                                                                                                                              | Грамота                 | Волков<br>Богдан                    | Биктимирова<br>Р.Я.                  |
|                 | «Автобус. Время молодых»                                                                                                                                                                              | Благодарственное письмо | Хасанова<br>Гелюса                  | Шарафутдинова<br>Г.Г.                |
| Республиканский | 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса творческих работ для учащихся воспитателей и педагогов образовательных организаций «Дорога БЕЗ опасности» в номинации «Мини – книга» (ПРИМЕР) | Грамота                 | Шарафутдинов<br>Ильмир Фанисович    | ПиркинаГ<br>ульфьяАд<br>иятовна      |
|                 | Олимпиада по математике «Олимп»                                                                                                                                                                       | Сертификат              | Шарафутдинов<br>Ильмир Фанисович    | ПиркинаГ<br>ульфьяАд<br>иятовна      |
|                 | 3 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» в номинации рисунок                                                               | Грамота                 | Шамсутдинова<br>Язиля Ядгаровна     | ПиркинаГ<br>ульфьяАд<br>иятовна      |
|                 | Конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков»                                                                                                                                                               | Диплом                  | Низамутдинова<br>Лейсан И.          | ПиркинаГ<br>ульфьяАд<br>иятовна      |
|                 | Республиканская НПК школьников «Время открыти»                                                                                                                                                        | Диплом                  | Чинакина<br>Диана                   | Чинакина<br>Людмила А.               |

|                 |                                                                                                      |                  |                                  |                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Всероссийский   | Участница Всероссийского конкурса рисунков «По следам истории»                                       | сертификат       | Шамсутдинова Язиля Ядгаровна     | Пиркина Гульфия Адиятовна |
| Межрегиональный | НПК школьников «Наука и общество: Взгляд молодых исследователей»                                     |                  | Султанова Камилла                | Хаматшина Г.Г.            |
| Муниципальный   | Участница патриотических песен Песня «Прадедушка»                                                    |                  | Салахутдинова Аниса Ильгизаровна | Пиркина Гульфия Адиятовна |
|                 | Урок мужества «Мужество останется в веках»                                                           | Диплом           | Султанова Камилла Ринатовна      | Хаматшина Гульнур Г.      |
|                 | НПК «Казанский обвод: недописанная страница истории».                                                | Диплом 3 степени | Хасанова Гелюса Т.               | Хаматшина Г.Г.            |
|                 | За лучшую юнармейскую газету, посвященную 75 -летию Победы в ВОВ и в честь 100 лет образования ТАССР | Диплом 3 степени | отряд                            | Шарафутдинова Г.Г.        |
| Всероссийский   | «Тарих эзләрәннән»- «По следам истории»                                                              | Сертификат       | Воробьев Константин              | Насырова Л.М.             |

## 11. Работа с родителями

Одним из важных направлений деятельности классных руководителей – это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Классные руководители регулярно изучают сферу материального бытия своих подопечных, каков образ их жизни, каковы традиции и обычаи семьи. В дневниках классных руководителей есть социальные паспорта, которые включают:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

Таким образом, классными руководителями реализуется функция родительского просвещения, что обеспечивает и коррекцию личности родителей. Для нас большим подспорьем в воспитании детей является взаимовыгодные отношения с родителями. Это не только родительские собрания, которые проходят раз в четверть по плану школы, спортивные мероприятия, совместные походы. Большую помощь оказывает родительский комитет во главе с председателем Волковой О.

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы решены. В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по программе Стратегии развития воспитания;
2. Активизировать работу детей в РДШ (Российское движение школьников);
3. Продолжить вовлечение родителей к участию школьной и общественной жизни;